

СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Котова Л. Б.

Заведующая кафедрой «Социальной работы», к.с.н. Филиал Российского государственного социального университета в г. Рузе

В статье исследуются проблемы институционализации социального образования как вида общего и профессионального образования, как формы интеграции естественнонаучных, гуманитарных и социальных наук о человеке. Автор акцентирует внимание на том, что в условиях обострения социально-экономических противоречий в современном социуме, образование становится единственным способом сохранения социокультурного потенциала нации, выполняет защитные функции по отношению к человеку и его духовному миру.

The problem of social education's institutionalization as a kind of general and vocational education, as a form of natural sciences' integration, humanities and social sciences of human are researching in the article. The author focuses on the fact that in the exacerbation of social and economic contradictions in contemporary society, education becomes the only way to preserve the social and cultural potential of the nation, serves protective functions in relation to human and his spiritual world.

У статті досліджуються проблеми інституціоналізації соціальної освіти як виду загальної та професійної освіти, як форми інтеграції природничих, гуманітарних і соціальних наук про людину. Автор акцентує увагу на тому, що в умовах загострення соціально-економічних протиріч у сучасному соціумі, освіта стає єдиним способом збереження соціокультурного потенціалу нації, виконує захисні функції по відношенню до людини та її духовного світу.

Ключові слова: соціальні науки, соціальне утворення, кризовий соціум, глобальна соціальна технологія.

Во все времена система образования являлась и является в настоящее время наиболее значимым фактором общественного развития. Стабильность развития общества, жизнь будущих поколений, зависят, в том числе и от образованности людей, уровня культуры, которая формируется и через систему образования. Человека конкретного общества, осознающего цели его развития и служащего их реализации, в соответствии с его потребностями формирует образование. Оно является одним из условий реализации прав человека и важнейшим средством достижения таких целей как демократия и равенство.

Одним из факторов развития современного общества стало появление и стремительное накопление социального знания. На базе естественнонаучных и гуманитарных дисциплин происходит становление новой совокупности знаний – социальной науки, которая включает в себя такие области знаний как социальная антропология, социальная психология, социальная педагогика, социальная работа, социолингвистика, социальная информатика, социальная экология, и другие. Социальная наука ориентируется на изучение комплексных процессов и явлений, непосредственно связанных с человеком, его деятельностью. Поэтому её становление характеризуется появлением

новых, интегративных исследовательских направлений. Современная социальная наука имеет свои отличия, производные от стадии развития, суммы накопленных и переосмысленных знаний.

Развитие социальных наук, интерес к социальной проблематике обусловлен рядом обстоятельств, связанных с развитием цивилизации на рубеже второго и третьего тысячелетий. К началу третьего тысячелетия мировое сообщество приобрело ассиметричные черты: высочайший уровень развития одних стран сочетается с регрессом в других; избыточное производство и потребление продуктов наряду с крайней нищетой абсолютного большинства населения мира; высочайшие достижения науки и распространение суеверий и невежества. Преодоление этих и других противоречий будет определять содержание общественной деятельности, направленной на социальное переустройство мира с целью достижения большей гармонии и благополучия. Обострились социальные проблемы взаимодействия социума, экологической среды и технологического развития государств, которые можно решить на базе совокупного научного знания, стержнем которого являются социально-гуманитарные науки.

Человек, его социальная сущность, становится важнейшим объектом

социального знания. За последние десятилетия в Российском обществе произошли колоссальные изменения в политической организации общества, в экономике. Наряду с позитивными изменениями в жизнь человека ворвались такие явления, как утрата доступных социальных благ в области занятости, образования, здравоохранения, других сферах. Безработица, вынужденная миграция, вооруженные конфликты, стремительный рост преступности, терроризм и многое другое отрицательно повлияло на общественное сознание. «Обострение социальных противоречий изменило личностное восприятие нового мира, сформировало новую шкалу ценностей, изучение которой – удел социальной науки» [1]. Изучение социальных, конституционных и других прав личности, а также проблем формирования гражданского общества, правового государства, утверждение приоритета прав личности по отношению к интересам государства – все это область интересов социальных наук.

В кризисном социуме, когда экономические и социально-политические противоречия, не имея тенденции к разрешению, разлагают формы бытия, формируют ситуацию, близкую к катастрофе, образование становится единственным способом сохранения социокультурного потенциала нации, поскольку ничто иное уже не выполняет защитные функции по отношению к человеку и его духовному миру. Социальное образование является ответом на бурный рост знаний, резкое усиление теоретических, системных, прогнозных доминант в теории познания. Социальные знания – это набор теорий, социальных технологий, опыт политических модернизаций, изложение вариантов экономических преобразований и модели социального развития, компаративный анализ совокупного опыта развития цивилизации [2].

Социальное образование в широком смысле понимается как формирование, воспроизводство определенного менталитета, систем социокультурных принципов, смысложизненных ориентаций, социальных идеалов, составляющих фундаментальной культуры, общественного интеллекта, образа жизни народа, нации, человеческой общности, а также массового социального просвещения, социального воспитания широких слоев населения, формирование у людей умения жить в условиях взаимодействия в социуме; как образование, отражающее интересы, отношения и взаимодействия людей [3,4].

Социальное образование в узком смысле, по мнению ряда известных ученых, это подготовка и переподготовка специалистов в области социальных наук, а также обучение специалистов иного профиля социальным наукам, их социальное просвещение и воспитание. По мнению академика РАН Жукова В. И., система социального образования является важнейшим социальным инструментом социализации личности. Социальное образование впитывает методiku и технику познания, характерную для так называемых точных наук, которые в свою очередь, гуманитаризируются, освобождаясь от чрезмерного технократизма. Исходя из чего, социальное образование представляется, как системный процесс накопления, хранения и передачи знаний, получаемых на основе развития фундаментальных и прикладных социальных наук, а также на базе социального опыта, накапливаемого обществом в процессе обучения и воспитания [5].

Как вид образования и форма профессиональной подготовки социальное образование появилось в России сравнительно недавно. Решением Государственного комитета по труду и социальным вопросам СССР в перечень профессий Российской Федерации 23 апреля 1991 года была внесена специальность – «Специалист по социальной работе». С этого времени ведет свой отсчет и социальное образование, как вид общего и профессионального образования, как форма интеграции естественнонаучных, гуманитарных и социальных наук о человеке, как культура гражданского общества, как способ разрешения общественных противоречий и система общечеловеческих ценностей. Своеобразие становления системы социального образования в России состоит в том, что во время своего официального рождения оно оказалось уже достаточно сложившимся, с богатым потенциалом, глубокими историческими корнями, российскими традициями милосердия, взаимопомощи, сотрудничества, социальной заботы [6].

В условиях кризиса, в котором наряду с другими странами находится и Россия, подготовка специалистов в области управления социальной сферой, социального обслуживания населения, является одной из приоритетных задач, наряду с подготовкой специалистов в области фундаментальных знаний (как естественно-научных, так и социально-гуманитарных), государственной службы, системы управления персоналом, а также воспроизводством научно-педагогических

кадров. Подготовка специалистов для социальной сферы, способных четко представлять социальные аспекты взаимодействия человека и общества в различных сферах жизнедеятельности социума, профессионально решать конкретные задачи анализа социальных процессов и решения социальных проблем - одна из актуальных задач системы образования. Само по себе образование, включая и социальное, обладает интегративной сущностью, являясь глобальной социальной технологией по отношению к государству, обществу, личности в выполнении духовно-нравственных, интеллектуальных, культурных функций [7].

Социальное образование должно способствовать распространению научно-обоснованных представлений о социальной динамике общества, о специфике и общности интересов различных социальных слоев и групп, о тенденциях изменения института образования. Помочь человеку, специалисту осознать себя деятельным, активным субъектом гражданского общества, выявить потенциал интеллекта и души, стимулировать инициативу, творчество, способствовать воспитанию принятия ответственности за свои поступки, призвано социальное образование. Социальное образование очень важно при формировании активной творческой личности, обладающей четкой гражданской позицией, сориентированной на защиту интересов человека труда, соблюдение гражданских и конституционных прав. Оно способно активно влиять на общественное согласие, политическую стабильность и устойчивое развитие общества. Система образования является важнейшим социальным институтом, универсальным инструментом социализации личности. С этой точки зрения все образование является социальным.

Основные функции социального образования: профессиональная, духовно-нравственная и культурная – рассчитаны на человека, и гуманитарная – на гуманитаризацию общества. Субъектом обучения в системе социального образования становится сам человек, с его духовным, интеллектуальным, нравственным и культурным потенциалом. В процессе получения знания человек предстает восприимчивым, подвергающимся сомнению, интерпретирующим, познающим смысл, постулатов, доктрин, определений, субъектом социального образования. Внутренний мир субъекта, состоящий из опыта, личных представлений и сложившихся образов, подвергается воздействию совокупности теорий,

предметов культуры, пополняется знаниями из различных областей, обогащается систематизированным представлением о способах деятельности и формах социальной практики. «Элементы всеобщего знания, полученные на предыдущих стадиях, в результате интериоризации, превращаются в сплав знаний и умений, аккумулируемых теорией и практикой социального образования»[2]. Образование в самом широком смысле – это средство, позволяющее каждому человеку стать личностью, активным членом общества, искателем правды и выразителем этой правды [5].

Социальное образование в России сегодня обладает необходимыми атрибутами профильной подсистемы образования. Это содержательный компонент, который образует совокупность направлений и специальностей подготовки социального профиля. Это организационный компонент, включающий совокупность профессиональных учебных заведений разных типов, в которых ведется подготовка по специальностям и направлениям социального профиля. Это и управленческий компонент, который образуют иерархически взаимосвязанные структуры отраслевого управления подготовкой кадров социального профиля, наряду с органами управления образованием всех уровней. К тому же, четко обозначилась тенденция к реализации этой профильной подсистемой ее основных системообразующих функций: обеспечение условий для подготовки и переподготовки кадров, сориентированной на потребности социальной сферы и гибко реагирующей на их изменение; обеспечение устойчивой взаимосвязи социального образования и социальной сферы.

Российская система социального образования имеет непрерывный характер, имеет устойчивую структуру, обладающую всеми признаками субординации по объему знаний, умениям и навыкам.

«Изучение и анализ профессиональных образовательных программ известных университетов и колледжей мира, сориентированных на подготовку специалистов для социальной сферы», по мнению академика РАН Жукова В. И. – ректора Российского социального университета, «позволяет сделать вывод, что российское социальное образование обладает качественным, отвечающим самым высоким образовательным стандартам программным продуктом, что является исходной предпосылкой рациональной и эффективной организации учебного процесса» [5].

В то же время, существуют и

определенные проблемы. При том, что важнейшим условием обеспечения высокого качества подготовки специалистов является профессионализм профессорско-преподавательского состава, уровень его научной, методической компетентности, духовной культуры, существует проблема кадрового обеспечения. Она решается довольно сложно, в силу общих проблем, присущих современной системе образования и молодости многих социальных дисциплин, курсов, которые еще в недалеком прошлом не изучались и подготовка специалистов по ним не проводилась. Хотя, необходимо отметить, что в России за последние годы подготовлено несколько десятков тысяч профессиональных социальных работников, развивается научно-педагогическая деятельность в области социальных наук. Значительная работа в подготовке специалистов для социальной сферы, профессорско-преподавательских кадров по различным направлениям социального образования, проводится в крупнейшем профильном Вузе России – Российском государственном социальном университете. Большое значение имеет то, что во многих регионах России открыты и успешно работают более 40 филиалов Вуза, которые позволяют подготовить квалифицированные кадры для самых отдаленных уголков страны, и создают равные возможности для молодежи с разным уровнем доходов. В филиалах РГСУ созданы все условия для самореализации личности в учебе, общественной и научной работе. В университете создана и успешно работает Студенческая академия социальных наук, объединяющая наиболее активных и творческих студентов из многих регионов страны. Под руководством опытных преподавателей молодые люди проводят конференции, круглые столы, участвуют в разработке научных проектов и в рамках учебной и производственной практики осваивают профессии социальной сферы, оказывают реальную помощь учреждениям системы социальной защиты населения. Учеными Российского государственного социального университета разработана Концепция развития социального образования в Российской Федерации до 2020 года. Современная концепция российского социального образования «базируется на следующих основных воззрениях:

- Гуманизм как конститутивный конструкт социального образования;
- Открытость для мировой культуры, социума, человека;
- Фундаментальность и праксеологический характер социального

образования;

- Непрерывность образовательного процесса от дошкольного периода до окончания активной социальной жизни человека;

- Постепенность, последовательность и упреждающий характер социального образования, его целостность и всеобщность;

- Личностно-ориентированный подход к содержанию и организации образовательного процесса, базирующийся на индивидуализации и вариативности [5]».

Социальная работа более других профессий располагается в границах нравственности и этического поведения, альтруизма как жизненного принципа личности, основанного на заботе о благе другого человека. Эти важные качества, без которых не возможно развитие и стабильность общества, призвана сформировать у будущего специалиста в процессе профессионального обучения система социального образования. Поэтому приоритетными функциями вузов социального профиля России и факультетов социальной работы можно считать следующие:

- Удовлетворение потребностей будущего социального работника в интеллектуальном, нравственном и культурном развитии;

- Удовлетворение потребности в получении высшего образования и квалификации социального работника; удовлетворение отрасли в квалифицированных кадрах;

- Удовлетворение потребностей вузов страны в подготовке научно-педагогических кадров по ряду направлений социального научного знания, таких как теория и технология социальной работы, социальный менеджмент, социальная психология, социальная педагогика, семейное образование и других;

- Повышение квалификации и переподготовка специалистов социальной сферы;

- Повышение квалификации преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальностям: социальная работа, менеджмент в социальной сфере и другим;

- Организация и проведение исследований по актуальным проблемам социальной работы и социальной политики.

Так как одними из основных факторов, определяющих степень развития социальной науки, являются социально-экономическая ситуация в стране, духовные, нравственные и иные параметры состояния общества, а также цели государственной политики в области

образования, становление системы социального образования возможно только при условии безусловной государственной поддержки, взаимодействия научно-педагогического сообщества и учащихся, при условии открытости системы социального образования мировой теории и практике в области социальных наук, обществу и каждому человеку.

Література:

1. Жуков В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. – М.: Издательско-торговый центр «Маркетинг»; М.: Издательство МГСУ «Союз», 2001. – 848с.
2. Жуков В.И. Российское образование: перспективы и проблемы развития.- М.: Издательство МГСУ «Союз», 1998. – 327с.
3. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г. Концептуальные основы социального образования в современном российском обществе. – Барнаул, 2002. С. 33-34.
4. Власов В.В. Развитие социального образования в свете общих закономерностей развития социальных систем/ Современное социальное образование: опыт и проблемы модернизации: Тезисы выступлений на VII Всероссийском социально-педагогическом конгрессе 8-9 июня 2007 года.- М.: Изд-во РГСУ, - 252с.
5. Жуков В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований. Изд. 2-е, перераб. и доп. В 3т. Т.3 Философия социология образования и культуры. – М.: Издательство РГСУ, 2007. – 614с.
6. Дормидонтова Л.М. Гендерный аспект социального образования / Социальная политика и социология № 6, 2008.
7. Демидова Т.Е. Проблемы социального образования в России/ Современное социальное образование: опыт и проблемы модернизации: Тезисы выступлений на VII Всероссийском социально-педагогическом конгрессе 8-9 июня 2007 года.- М.: Изд-во РГСУ, - 252с.
8. Золотов А.М. Роль Российского государственного университета в подготовке специалистов социальной сферы./ Молодежь – будущее России: Материалы научно-практической конференции.-М.: Издательство «Спутник+», 2009. – 137с.